

Аналитическая справка о результатах выполнения ВПР в МБОУ МО Плавский район

«Центр образования №2»

Предмет ВПР	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Средняя отметка по предмету в ОО	КО в ОО	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Средняя отметка по предмету (ВПР)	УО (ВПР)	КО (ВПР)	Проблемные зоны освоения ФГОС
Русский язык	4	7	3,57	52%	5	3,6	100%	52,8%	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма

									изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
Математика	7	7	3,29	44%	6	3,3	100%	45,3%	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
Окружающий мир	4	7	3,71	56%	7	3,57%	100%	52%	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения

									<p>рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач . Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>
Русский язык	5	7	3,14	40%	6	3,17	100%	40,67 %	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике</p>

									при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
Математика	5	7	3	36%	6	3,33	100%	46,67 %	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
История	5	7	3,14	40%	6	3,33	100%	45,3%	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в

									<p>период Средневековья, показывать общие черты и особенности.. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>
Биология	5	7	3,14	40%	5	3,8	100%	58,4%	<p>Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования</p>

									защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Русский язык	6	4	3,25	43%	3	3,33	100%	45,3%	. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей

									<p>языка; анализировать текст с точки зрения. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения</p>
Математика	6	4	3,25	43%	4	2,5	25%	28%	<p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час –</p>

									<p>минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
Обществознание	6	4	4,25	73%	3	2,33	33,3%	22,67 %	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о</p>

									<p>биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</p>
Биология	6	4	3,25	43%	4	3	100%	36%	<p>Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.</p> <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль</p>

									<p>биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
Русский язык	7	7	3	37,14%	5	2	0%	16%	<p>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>
Математика	7	7	3	37,14%	6	2,83	66,67 %	34%	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных</p>

									<p>до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p> <p>Овладение основами пространственного воображения.</p> <p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p>
Биология	7	7	3,43	42,86%	7	3,29	85,7%	45,1%	<p>Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования</p> <p>защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.</p> <p>Биология как наука. Методы</p>

									<p>изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
Обществознание	7	7	3	37,14%	6	2,33	33,3%	22,67 %	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных</p>

									<p>дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</p>
Русский язык	8	11	3,18	9,09%	10	2,5	30%	28,4%	<p>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию. Расширение и систематизация научных знаний о</p>

									языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
Математика	8	11	3,27	18,18%	8	3,25	87,5%	37,5%	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p> <p>Овладение основами пространственного воображения.</p> <p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p>
Биология	8	11	3,27	27,27%	10	3,7	100%	56,4%	Свойства живых организмов (структурированность, целостность,

									<p>обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
География	8	11	3,27,	25%	7	3,71	100%	57,14 %	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы</p>

								<p>географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									понятийным аппаратом географии.
Английский язык	7	7	3,17	16,67	7	3,14	100	40%	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Осмысленное чтение текста вслух. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Вывод:

- Сравнивая результаты ВПР по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент качества знаний в 5 классе, наиболее низкий в 7 классе.
- высокий уровень успеваемости окружающий мир, биология, география
- Самый высокий средний балл по обществознанию 6 класс

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы МБОУ МО Плавский район «ЦО № 2»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем-предметником, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

И.о. директора

Акромов А.А.

